

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою університету,
протокол № 13 від 27.06.2017 р.
уведено в дію наказом ректора
наказ №171-р від 29.06.2017

Із змінами і доповненнями,
затвердженими вченою радою університету
протокол № 14 від 24.06.2025 р.
уведено в дію наказом ректора
№ 24-р від 24.06.2025 р.



Володимир КРАВЕЦЬ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

**«Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови
та літератури, зарубіжна література)»**
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
галузі знань А Освіта
за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
предметною спеціальністю А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна
література (із зазначенням мови))

Тернопіль 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ **ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	А Освіта
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	А4 Середня освіта
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови))
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	А4.021 Англійська мова та зарубіжна література
ДОДАТКОВА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	А4.022 Німецька мова та зарубіжна література / А4.023 Французька мова та зарубіжна література
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський)
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Бакалавр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр середньої освіти
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	Вчитель-бакалавр (Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська мова, німецька*/французька** мова))) *для здобувачів, які вивчали німецьку мову як другу іноземну мову ** для здобувачів, які вивчали французьку мову як другу іноземну



ПОГОДЖЕНО

Голова

науково-методичної ради ТНПУ

Надія ДРОБИК

06 2025 р.

ВІПРАВЛЕНО ТА ДОПОВНЕНО

проектною групою ОПП «Середня освіта
(Англійська мова, німецька/французька мови
та літератури, зарубіжна література)»

Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

Гарант освітньої програми
(керівник проектної групи)

Анатолій КЛИМЕНКО

«20» 06 2025 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма змінена та доповнена проектною групою у складі:

1. **Анатолій КЛИМЕНКО** – к. пед. н., доцент, доцент кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови – керівник проектної групи, **гарант освітньої програми**;
2. **Ірина ЗАДОРЖНА** – д. пед. н., професор, проректор з наукової роботи та міжнародного співробітництва, професор кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови;
3. **Ольга ДАЦКІВ** – к. пед. н., доцент, доцент кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови;
4. **Ольга ДОВБУШ** – к. філ. к., доцент, доцент кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови.
5. **Тетяна ГАРАСИМ** – к. філ. н., викладач кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови
6. **Каріна ЛЕВЧУК**, студентка 4-го курсу факультету іноземних мов
7. **Софія КОРБЕЛЯК**, студентка 3-го курсу факультету іноземних мов
8. **Анна ПЕТРЕНКО**, студентка 2-го курсу факультету іноземних мов

Зовнішні стейкхолдери :

1. **Ігор КАРАЗІЯ** – вчитель англійської мови, учитель-методист, директор Тернопільської ЗОШ І-ІІІ ст. №24.
2. **Надія РОЗУМ** – вчитель англійської мови, учитель-методист, заступник директора з навчально-виховної роботи Тернопільської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів №3 з поглибленим вивченням іноземних мов.

Рецензенти:

1. **Наталія ДМІТРЕНКО** – доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри методики навчання іноземних мов Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.
2. **Алла БРИНЬ** – вчитель англійської мови, вчитель вищої кваліфікаційної категорії, голова кафедри вчителів іноземних мов Тернопільської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №11

I. Профіль освітньої програми «Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література)» зі спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

1-Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, факультет іноземних мов, кафедра англійської філології та методики навчання англійської мови
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	А Освіта
Спеціальність	А4 Середня освіта
Предметна спеціальність	А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови))
Спеціалізація	А4.021 Англійська мова та зарубіжна література
Додаткова спеціалізація	А4.022 Німецька мова та зарубіжна література / А4.023 Французька мова та зарубіжна література
Офіційна назва освітньої програми	«Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література)» “Secondary Education (English, German/French Languages and Literatures, World Literature)”
Освітня кваліфікація	Бакалавр середньої освіти Bachelor of Secondary Education
Професійна кваліфікація	Вчитель-бакалавр (Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська мова, *німецька/**французька мова))) Teacher with a Bachelor’s degree (Secondary Education (Language and World Literature (English Language, German/French Language))) <i>*для здобувачів, які вивчали німецьку мову як другу іноземну мову</i> <i>**для здобувачів, які вивчали французьку мову як другу іноземну мову</i>
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти: бакалавр Спеціальність: А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

	Предметна спеціальність: А4.02 «Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови))» Спеціалізація: А4.021 Англійська мова та зарубіжна література Додаткова спеціалізація: А4.022 німецька мова та зарубіжна література / А4.023 французька мова та зарубіжна література Освітня програма: «Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література)» Бакалавр середньої освіти Bachelor of Secondary Education Вчитель-бакалавр (Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська мова, *німецька/**французька мова))) Teacher-Bachelor (Secondary Education (Language and World Literature (English Language, German/ French Language)))
Форма навчання	інституційна (очна (денна)), дистанційна
Мова(и) викладання	Українська, англійська, німецька, французька
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-ЕНЕА – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Тернопільського національного університету імені Володимира Гнатюка»
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія України, Україна. Сертифікат про акредитацію спеціальності 01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)): серія НД № 2096693, від 27.01.2015 р., протокол № 114, термін дії: до 01.07.2025 р.
Термін дії освітньої програми	3 роки 10 місяців
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://tnpu.edu.ua/fakultet-nozemnikh-mov.php
2. Мета освітньої програми	

Забезпечити здобувачу вищої освіти (далі – ЗВО) засвоєння знань, умінь та навичок із галузей лінгвістики, літературознавства і методики навчання іноземних мов на належному рівні, який надасть ЗВО можливість вільного доступу до працевлаштування, подальшого навчання та наукової діяльності.

3. Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань: А Освіта Спеціальність: А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) Предметна спеціальність: А4.02 «Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови))» Спеціалізація: А4.021 англійська мова та зарубіжна література Додаткова спеціалізація: А4.022 німецька мова та зарубіжна література / А4.023 французька мова та зарубіжна література
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна підготовка фахівців до професійної діяльності в галузі освіти і навчання іноземних мов і зарубіжної літератури. <i>Цілі навчання:</i> інтегральна підготовка вчителя англійської і другої іноземної мов (німецької/французької) та зарубіжної літератури, здатного розв'язувати складні завдання і проблеми, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій, самонавчання та характеризується інтегрованістю змісту навчальних дисциплін, комплексністю умов, підходів та вимог, у діяльності, пов'язаній з аналізом, синтезом, творчістю, організацією успішної комунікації різними мовами та сучасною практикою викладання іноземних мов, реалізацією спланованих професійних дій та оцінкою їхніх результатів. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> становить система наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять філології та теорії і методики навчання іноземних мов і культур, які представлені на достатньому рівні для формування інтегральної, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей майбутнього вчителя англійської і другої іноземної мов (німецької/французької) та зарубіжної літератури. <i>Методи, методики, технології:</i> загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи і методики дослідження мови і літератури; методи дослідження в методиці навчання іноземних мов і культур. Методики освітніх наук і психології з організації освітньо-виховного процесу,

	моніторингу професійної педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду. Інформаційно-комунікаційні технології; освітні технології та методики формування професійних компетентностей, здатності до самоорганізації професійної педагогічної діяльності, проведення дослідницької діяльності за фахом, ефективних способів партнерської взаємодії суб'єктів освітнього процесу в умовах відкритості ЗВО та мінливості соціокультурного середовища. <i>Інструменти та обладнання:</i> бібліотечні ресурси, зокрема електронні; обладнання та устаткування, необхідне для формування професійних компетентностей, комп'ютерні, мультимедійні та технічні засоби навчання, необхідні в освітньому процесі для підготовки фахівців у галузі освіти і навчання іноземних мов та культур.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізацій	Підготовка вчителя англійської мови, другої іноземної мови (німецької/французької) та зарубіжної літератури для закладів загальної середньої освіти й забезпечення їхньої конкурентоспроможності на ринку праці. Ключові слова: бакалавр, середня освіта, англійська мова, друга іноземна мова, зарубіжна література.
Особливості програми	Програма реалізується українською та іноземними (англійською, німецькою, французькою) мовами, вимагає спеціальної практики, передбачає можливість підтримання програми академічної мобільності. Підготовка фахівців, які володіють глибокими теоретичними та практичними знаннями, а також базовими й професійними компетентностями з англійської німецької / французької мов, зарубіжної літератури. Підготовка з різних галузей мовознавства, літературознавства та методики навчання іноземних мов і культур дає змогу випускникам ефективно виконувати завдання інноваційного характеру під час подальшої професійної діяльності. Це забезпечується через послідовне вивчення інтегрованих обов'язкових та вибіркових компонентів загальної і професійної підготовки, що спрямовані на розвиток певної системи фахових знань (hard skills) та соціально психологічних умінь та навичок (soft skills), необхідних для оперативного реагування на вимоги ринку.

	Міждисциплінарна та багатoproфiльна підготовка вчителя англійської, другої іноземної (німецької/французької) мов та зарубіжної літератури закладів загальної середньої освіти; підготовка вчителів нової формації в рамках спільного проєкту Британської Ради в Україні та МОН України «Шкільний вчитель нового покоління» (МОН України та Британська Рада в Україні), «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність» (IREX in Ukraine за підтримки МОН України), та у рамках реалізації проєктів Еразмус+ (CBHE) «MultiEd/Розвиток потенціалу підготовки учителів іноземної мови на шляху України до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції» та «Digifled/Модернізація університетських освітніх програм з іноземних мов на основі інтеграції з інформаційними технологіями». Високий рівень практичної підготовки фахівців забезпечується залученням носіїв мови (англійської) та викладачів-практиків до освітнього процесу; наявністю спеціалізованих кабінетів, комп'ютерних лабораторій.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу (за ДК 003:2010): 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти
Подальше навчання	Можливість навчатися за освітньою програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної та неформальної освіти.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання в системі MOODLE, самонавчання, навчання на основі досліджень тощо.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень бакалаврів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, FX, F). <i>Поточний контроль</i> – оцінювання результатів навчальної діяльності здобувача вищої освіти на окремих аудиторних заняттях та виконання завдань

	самостійної позааудиторної роботи, тематичний контроль. Модульний контроль здійснюється після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни (модуля) – може проводитися у формі комп'ютерного тестування, виконання письмової контрольної роботи, творчих завдань тощо. <i>Підсумковий контроль</i> – семестровий контроль та державна атестація. Застосовуються такі форми семестрового контролю: «семестровий екзамен», «семестровий диференційований залік», «семестровий залік». У разі, коли здобувач освоїв тему вебінару (онлайн-курсу) і має відповідний сертифікат, ця тема може бути перезарахована відповідно до «Положення про порядок перезарахування результатів навчання у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка». Порядок та процедури оцінювання, здачі й перескладання, повторного вивчення дисциплін унормовані відповідно до: «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти». «Тимчасовий порядок атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання». <i>Державна атестація</i> – кваліфікаційний екзамен з англійської мови, Комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови (німецької/французької) та зарубіжної літератури. На етапах підсумкового й модульного оцінювання застосовується сумарне оцінювання, за якого підсумкова або модульна оцінка утворюється як сума балів за всі види поточної навчальної діяльності (активність на практичних і семінарських заняттях, виконання проєктів, ІНДЗ, проведення залікових уроків, виховних заходів, позаурочної навчальної діяльності під час педагогічної практики тощо).
6. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	
Академічна доброчесність	Академічна доброчесність визначається як норма і одна із найважливіших засад організації освітнього процесу, її отримання учасниками освітнього процесу унормовують: «Кодекс честі». Кодекс академічної доброчесності Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка».

	«Положення про групу сприяння академічній доброчесності». «Положення про академічну доброчесність та етику академічних відносин в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка». «Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка». «Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка». «Положення про комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка». Декларація про академічну доброчесність студента/аспіранта/докторанта Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Декларація про академічну доброчесність науково-педагогічного, наукового, педагогічного працівника Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Декларація про академічну доброчесність стейкхолдера.
Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	В університеті функціонує система внутрішнього забезпечення якості, яка працює відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти: на основі прийнятої та обґрунтованої інституційної моделі, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів: • визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; • здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; • забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів; • забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

	• забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; • забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти. Постійний аналіз і оцінювання освітніх програм здійснюється різними суб'єктами – учасниками моніторингу освітнього процесу, зокрема: студентами після вивчення навчальних дисциплін; випускниками, після закінчення освітньої програми; зовнішніми стейкхолдерами – випускниками, які працюють за спеціальністю, роботодавцями тощо.
Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Інформація про якість вищої освіти є відкритою та доступною для перегляду освітніх, освітньо-наукових програм, які містять конкретні цілі, зорієнтовані на результати навчання та кваліфікації; чіткі правила організації навчання здобувачів вищої освіти; необхідні ресурси для здійснення освітньої діяльності та підтримки здобувачів вищої освіти; збирає, аналізує і використовує необхідну інформацію для ефективного управління своєю освітньою діяльністю. Принципи та процедури забезпечення якості освіти передбачені у «Програмі заходів із забезпечення якості освіти у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка», затверджені вченою радою університету, протокол No 8 від 29.01.2019 р., уведені в дію наказом ректора No 29-р від 29.01.2019 р.
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-	Впроваджено механізм оцінювання досягнень здобувачів –претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, методичної та

педагогічних працівників ЗВО та регулярно оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб	організаційної роботи і рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів. Він закладений у таких нормативних документах ТНПУ: • Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти в ТНПУ ім. В. Гнатюка Порядок формування рейтингу осіб, що навчаються за кошти державного (місцевого) бюджету • Правила призначення стипендій у ТНПУ ім. В. Гнатюка • Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників
7. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з філології, літературознавства, педагогіки, психології, теорії та методики навчання іноземних мов і зарубіжної літератури і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК3 Здатність навчатися та продовжувати навчання із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями ЗК4 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК5 Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК6 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях професійної або навчальної діяльності. ЗК7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу ЗК8 Здатність бути критичним і самокритичним, генерувати нові ідеї, працювати в команді.

	ЗК9 Здатність виявляти та вирішувати проблеми освітнього характеру, адаптовуватися, самоорганізовуватися та діяти в нових ситуаціях. ЗК10 Здатність користуватися інформаційними та комунікаційними технологіями у швидкоплинних умовах сьогодення
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК1. Здатність визначати основні цілі і завдання освітнього процесу та специфіку діяльності вчителя іноземної мови у закладах ЗСО. ФК2. Здатність формувати в учнів іншомовну комунікативну компетентність. ФК3. Здатність здійснювати письмове та усне спілкування іноземною мовою у різних регістрах, відповідно до жанровостильових різновидів з метою розв'язання комунікативних завдань. ФК4 Здатність проводити інформаційно-аналітичну роботу у власній професійній діяльності. ФК5. Здатність використовувати в професійній діяльності концептуальні наукові та практичні знання традиційних і новітніх теорій, принципів, напрямів, методів і технологій в галузях філології, перекладознавства, педагогіки, психології та методики навчання іноземних мов. ФК6 Здатність використовувати професійні знання і практичні навички в галузі лінгвістики, літературознавства, зарубіжної літератури. ФК7 Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів. ФК8 Здатність планувати і організовувати навчально-виховний процес і позакласну роботу з англійської мови, другої іноземної мови і зарубіжної літератури. ФК9 Здатність планувати, організовувати, здійснювати прикладне мікродослідження з предметної спеціальності, систематизувати, аналізувати, інтерпретувати та представляти його результати ФК10 Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання), до вивчення іноземних мов і читання творів зарубіжної літератури. ФК11 Здатність до забезпечення охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими потребами) в освітньому процесі та позаурочній діяльності. ФК12 Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки

	педагогічного досвіду. ФК 13 Здатність організовувати та керувати власним професійним розвитком та інших осіб у сфері вивчення та навчання іноземних мов.
8. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
	ПРН 1 Знає основні етапи розвитку української державності та становлення українського суспільства; основні правові та економічні норми діяльності громадянина; принципи релігійної толерантності; основні філософські ідеї та концепції; умови формування особистої свободи, відповідальності за збереження культурних цінностей, моральних обов'язків людини. ПРН 2 Знає основні тенденції розвитку освіти, проблеми навчання та виховання, шляхи їхнього розв'язання із застосуванням інноваційних підходів, методів і технологій, врахуючи потреби (у тому числі особливі потреби) учнів. ПРН 3 Знає закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію та усвідомлює специфіку сімейних стосунків. ПРН 4 Знає та розуміє принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання іноземних мов і зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти. ПРН 5 Знає мовні норми з державної, англійської та другої іноземної мов, соціокультурну ситуацію розвитку іноземних мов, особливості використання мовних одиниць у певному контексті. ПРН 6 Вміє використовувати іноземні мови (англійську, німецьку або французьку) в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах. ПРН 7 Вміє аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють. ПРН 8 Вміє здійснювати лінгвістичний та літературознавчий аналіз текстів різних стилів та жанрів. ПРН 9 Вміє пояснити специфіку перебігу літературного процесу різних країн у культурному контексті, характеризувати літературні епохи, художні напрями, течії, жанри, стилі, здобутки національних літератур,

	інтерпретувати художні твори класики й сучасності. ПРН 10 Володіє основами професійної культури, вміє створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та іноземною (або національної меншини України) мовами. ПРН 11 Вміє забезпечувати діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та зарубіжної літератури, створювати умови для міжкультурної комунікації. ПРН 12 Вміє критично аналізувати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції сучасної лінгвістики та методики навчання англійської мови, уміти застосовувати їх у професійній діяльності. ПРН 13 Вміє розробляти систему заходів для забезпечення належного освітнього середовища, відповідно до норм безпеки життєдіяльності та сучасних технологій отримання знань. ПРН 14 Вміє педагогічно доцільно використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у професійній діяльності. ПРН 15 Володіє прийомами і методами здійснення інформаційно-аналітичної діяльності, зокрема збирати інформацію, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати, інтерпретувати, доопрацьовувати та застосовувати у власній професійній діяльності. ПРН 16 Вміє організовувати та здійснювати наукові й науково-педагогічні дослідження у галузях філології і методик навчання іноземних мов і літератур. ПРН 17 Уміє критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність, розробляти і реалізовувати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення. ПРН 18 Демонструє здатність цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва. ПРН 19 Вміє реалізовувати теоретичні й методичні засади навчання іноземної мови та зарубіжної літератури в базовій середній школі.
9. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють професійну підготовку за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури,

	зарубіжна література)», відповідає ліцензійним умовам (згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності»)). Викладачі, що забезпечують реалізацію даної програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у виданнях Scopus, Web of science, фахових виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Всі науково-педагогічні працівники, відповідно до укладених графіків, проходять підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти та науково-дослідних інститутах.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки бакалаврів освітньо-професійної програми «Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література)» відповідає ліцензійним умовам. Основними складовими навчально-матеріальної бази університету є: навчальні аудиторії, освітній хаб, лінгафонний кабінет, кімната психологічного розвантаження, бібліотека, читальні зали, стадіон, спортивні зали, що відповідають санітарно-технічним та протипожежним нормам. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вимогам Постанови Кабінету Міністрів України No 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. No 365) «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності»).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає чинним нормативам вимогам Постанови Кабінету Міністрів України No 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (в редакції

	постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. No 365) «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності»). У Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка функціонує система інформаційного забезпечення, складовими якої є: офіційний сайт університету; електронний архів-репозитарій точки бездротового доступу до Інтернету; електронний каталог віртуальної бібліотеки; наукова бібліотека, читальні зали, віртуальне навчальне середовище Moodle. Навчально-методичне забезпечення навчального процесу включає: навчальний план, навчально-методичні комплекси дисциплін, навчальні та робочі програми дисциплін; програми практик; методичні вказівки щодо виконання курсових робіт; пакети комплексних контрольних робіт; авторські розробки (підручники, навчальні посібники, методичні матеріали) професорсько-викладацького складу
10. Академічна мобільність	
Національна академічна мобільність	Можливість у рамках академічного обміну між ТНПУ та ЗВО України (згідно з укладеними угодами з університетами-партнерами) навчатися, стажуватися, проходити практику на базі університету, що приймає здобувачів вищої освіти, з наступним визнанням академічних результатів освітньої та/або освітньо-наукової діяльності в університеті з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС. Національна академічна мобільність здійснюється згідно з індивідуальними договорами або згідно з угодами про національну кредитну мобільність, відповідно до яких є можливість навчатися, стажуватися, проходити практику на базі університету, що приймає здобувачів вищої освіти, з наступним визнанням академічних результатів освітньої та/або освітньо-наукової діяльності в університеті з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС. Всі угоди представлені на офіційному сайті ТНПУ.
Міжнародна академічна мобільність	Здійснюється згідно з угодами ТНПУ про міжнародну кредитну мобільність. Всі угоди представлені на офіційному сайті ТНПУ.
Навчання іноземних	Згідно з ліцензією передбачена підготовка іноземних

здобувачів вищої освіти	громадян або осіб без громадянства. Можливе навчання англійською мовою, або після вивчення курсу української мови.
11. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма	
1. Аналітична записка МОН. До питання уникнення окремих проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності. 2. Закон «Про вищу освіту» 3. Закон «Про освіту» 4. Закон України «Про ліцензування видів господарської діяльності» (2015) на підставі рішення Ліцензійної комісії МОН (протокол No 99-л від 22.01.2019 р.); No 863 від 03.08.2018 р. 5. Концепція розвитку педагогічної освіти 6. Лист МОН України No 111-8681 від 15.08.2018 р. «Рекомендації щодо запобігання академічному плагіату та його виявлення в наукових роботах (авторефератах, дисертаціях, монографіях, наукових доповідях, статтях тощо)». 7. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text 8. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. 9. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. (Редакція від 07.12.2020). База даних «Законодавство України». ВР України. 10. Національний глосарій: вища освіта, 2014. 11. Національна рамка кваліфікацій. База даних «Законодавство України». ВР України. 12. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. Міністерство освіти і науки України, 2016. URL: https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf 13. Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 р. № 1021). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#Text 14. Перелік предметних спеціальностей спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), спеціалізацій предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізацій спеціальностей 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та 016 Спеціальна освіта, за якими здійснюється розміщення державного (регіонального) замовлення, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 04 березня 2024 року № 260. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0405-24#Text 15. Положення про розроблення і супроводження освітніх програм (зі змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою ТНПУ імені Володимира Гнатюка, протокол № 15 від 25.06.2024р. URL: 16. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти»,	

затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 р. № 1225. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>

17. [Положення про акредитацію освітніх програм](#), за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 11.07.2019 №977).

18. [Рекомендації для закладів вищої освіти щодо розробки та впровадження університетської системи забезпечення академічної доброчесності](#).

19. [Рекомендації щодо застосування критеріїв оцінювання якості освітньої програми](#). Затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти 17 листопада 2020 року: ОВ «Український освітянський видавничий центр «Оріон»». К., 2020. 66 с.

20. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації/В. М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова/ За ред. В.Г. Кременя. Київ: ДП «НВЦ Пріоритети». 2014. 120 с.

21. Роз'яснення щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми: методичний посібник [Електронне видання] / А. Бутенко, Г. Денискіна, О. Єременко, О. Книш, І. Сімшаг, О. Требенко. Київ : Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, 2024. 127 с.

22. [Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти \(ESG\)](#).

23. [InTASC Model Core Teaching Standards](#)

24. [Data for Sustainable Development Goals](#). ISCED (МСКО) 2011.

25. [Data for Sustainable Development Goals](#). ISCED-F (МСКО-Г) 2013.

26. [ESG 2015 \(Стандарти та рекомендації із забезпечення якості в ЄПВО\)](#).

27. EQF 2017 ([Європейська рамка кваліфікацій](#)).

28. [«Tuning Educational Structures in Europe»](#).

II. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
I. Обов'язкові компоненти ОП			
1.1 Загальна підготовка			
ОК 1	Історія та культура України	4	Екзамен
ОК 2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Екзамен
ОК 4	Філософія	3	Екзамен
ОК 5	Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці	3	Залік
1.2. Професійна підготовка			
ОК 3	Цифрові технології у професійній діяльності	3	Залік
ОК 6	Педагогіка	6	Залік, Екзамен
ОК 7	Психологія	5	Залік, Екзамен
ОК 8	Вступ до германського мовознавства	3	Екзамен
ОК 9	Практичний курс англійської мови	43	Екзамен
ОК 10	Теоретичний курс англійської мови	7	Екзамен
ОК 11	Методика навчання іноземних мов	14	Залік, Екзамен
ОК 12	Оволодіння іноземною мовою	3	Залік
ОК 13	Вступ до предметно-мовного інтегрованого навчання	3	Залік
ОК 14	Друга іноземна мова (німецька) / Друга іноземна мова (французька)	25	Залік, Екзамен
ОК 15	Теоретичний курс другої іноземної мови (німецької) / Теоретичний курс другої іноземної мови (французької)	3	Залік
ОК 16	Історія зарубіжної літератури	6	Залік, Екзамен
ОК17	Методика навчання зарубіжної літератури	3	Екзамен
ОК 18	Література Великої Британії	5	Залік, Екзамен
ОК 19	Цифрові ігри та гейміфікація у навчанні іноземних мов	3	Залік
ОК20	Курсова робота з циклу професійної підготовки	3	Диф. залік
1.3. Практика			
ОК 21	Навчальна педагогічна практика з методики навчання іноземних мов	18	Залік
ОК 22	Навчально-виховна практика у закладах загальної середньої освіти	3	Залік

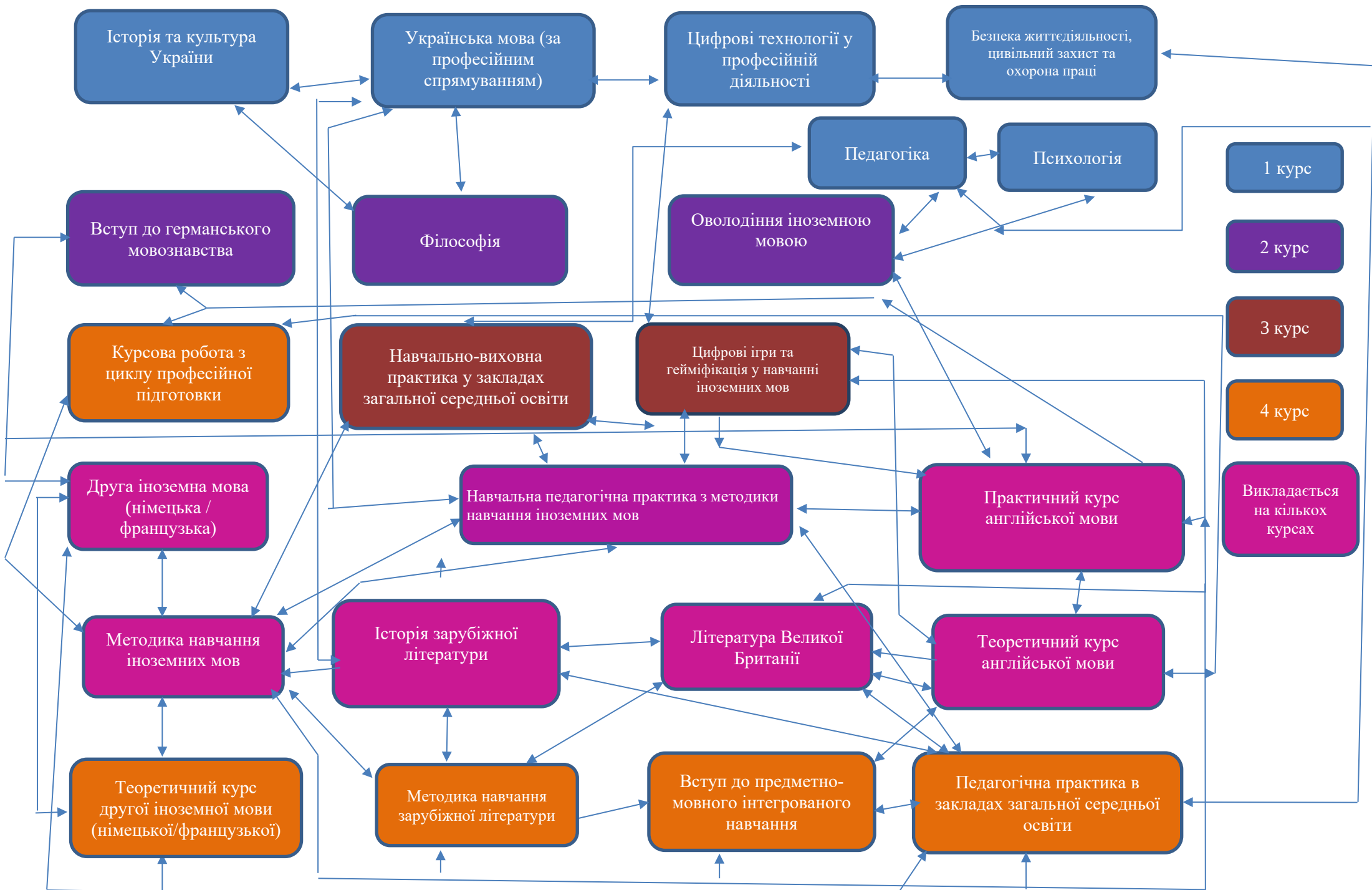
ОК 23	Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	9	Диф.залік
Загальний обсяг обов’язкових компонентів:		178	
II. Вибіркові компоненти ОП			
2.1 Загальна підготовка			
ВКЗ	Дисципліни загальноуніверситетського каталогу вибіркових дисциплін***	15	Заліки
ВКЗ	Базова загальновійськова підготовка (теоретична підготовка) (БЗВП) **		диф.залік
2.2.2. Професійна підготовка			
ВКП	Дисципліни загальнофакультетського каталогу вибіркових дисциплін***	45	Заліки
Загальний обсяг вибіркових компонентів:		60	
III. Атестація			
A1	Комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови (німецької) та зарубіжної літератури / Комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови (французької) та зарубіжної літератури	1	ДА, Екзамен
A2	Комплексний кваліфікаційний екзамен з англійської мови та методики навчання іноземних мов	1	ДА, Екзамен
Загальний обсяг атестації		2	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

* Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21.06.2024 р. № 734 дисципліну «Базова загальновійськова підготовка (теоретична підготовка)» обов'язково обирають здобувачі вищої освіти чоловічої статі (жіночої статі – за власним бажанням), які навчаються за денною або дуальною формою здобуття освіти.

Здобувачі вищої освіти на основі повної загальної середньої освіти вивчають дисципліну на другому році навчання, при вступі зі скороченим строком навчання – на першому році навчання.

**Вибіркові компоненти (навчальні дисципліни) із загальноуніверситетського каталогу вибіркових навчальних дисциплін загальної підготовки / загальнофакультетського каталогу вибіркових дисциплін професійної підготовки освітньої програми, а також навчальних дисциплін з інших освітніх програм чи інших рівнів вищої освіти ТНПУ / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності.

Структурно-логічна схема навчальних дисциплін освітньої програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньої програми «Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література)» проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену з другої іноземної мови (німецької/французької) та зарубіжної літератури і комплексного кваліфікаційного екзамену з англійської мови та методики навчання іноземних мов і завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: вчитель-бакалавр (Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська мова, німецька*/французька мова**))) Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем його індивідуального навчального плану.
Вимоги до кваліфікаційних іспитів	Комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови та зарубіжної літератури спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених освітньою програмою, і передбачає виконання здобувачами освіти тестових завдань із зарубіжної літератури, методики її навчання та другої іноземної мови (німецької/французької) на LMS платформі Moodle університету, а також усну відповідь (завдання до тексту та спілкування на розмовну тему). Оцінка за екзамен є сумою балів за відповіді на кожне із завдань. Комплексний кваліфікаційний екзамен з англійської мови та методики навчання іноземних мов проводиться у письмовій формі. Завдання включають в себе запитання з теоретичних і практичних дисциплін. Оцінка за екзамен є сумою балів за відповіді на кожне із завдань.
Повна назва та реквізити відповідного Професійного стандарту	Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затверджений наказом Міністерства освіти і науки України №1225 від 29.08.2024 р.
Перелік компетентностей, визначених Професійним стандартом	Враховано такі професійні компетентності: А (А1. (А1.1., А1.3., А1.4.), А2. (А2.1., А2.2., А2.3., А2.4., А2.5.), А3. (А3.1., А3.2., А3.3.)) Б (Б1. (Б1.2., Б1.3., Б1.4.), Б2. (Б2.1., Б2.2., Б2.3.), Б3. (Б3.1., Б3.2., Б3.3.)) В (В1. (В1.1., В1.2., В1.3.), В2. (В2.1., В2.2., В2.3., В2.4.)) Г (Г1. (Г1.1., Г1.2.), Г2. (Г2.1., Г2.2., Г2.3.), Г3. (Г3.1., Г3.2., Г3.3.)) Д (Д1. (Д1.1., Д1.2.)).
Вимоги до атестації здобувачів за умови присвоєння професійної кваліфікації	Присвоєння професійної кваліфікації за ОП здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства, відповідного професійного стандарту та «Положення про присвоєння професійних кваліфікацій у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка». Формою атестації для присвоєння професійної кваліфікації на освітній програмі є комплексні кваліфікаційні екзамени, метою яких є встановлення рівня опанування здобувачами вищої освіти знаннями, вміннями, навичками та компетентностями, що передбачені для

	присвоєння відповідної професійної кваліфікації. Зміст комплексних кваліфікаційних екзаменів визначається тематикою освітніх компонентів, які забезпечують формування компетентностей, передбачених професійним стандартом. Умовою присвоєння професійної кваліфікації є складання комплексних кваліфікаційних екзаменів на оцінку не менше ніж на 60 балів.
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Публічний доступ до інформації про підготовку бакалаврів за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література)» надається за посиланням:

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

**IV. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література)»
зі спеціальності А4.02 «Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови))»**

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13
ОК 1	+	+	+	+			+			+													
ОК 2	+	+	+	+			+			+				+		+			+		+		
ОК 3	+		+	+		+	+	+					+						+				
ОК 4	+	+	+	+		+	+	+		+											+	+	
ОК 5			+			+	+	+													+		
ОК 6	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+				+				+		+	+	+
ОК 7	+	+	+	+		+	+	+	+	+					+				+		+	+	+
ОК 8		+			+		+	+	+				+	+	+	+			+			+	
ОК 9	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+			+	+
ОК 10			+		+	+	+							+	+	+			+				
ОК 11	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ОК 12		+	+		+		+	+		+	+	+	+		+				+			+	
ОК 13		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+		+			+
ОК 14	+	+	+		+	+	+	+	+	+			+	+					+			+	+
ОК 15			+		+								+		+	+			+				
ОК 16	+	+	+	+			+			+				+		+			+		+		

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13
OK 17			+	+		+	+			+	+					+	+	+	+				
OK 18	+		+		+	+	+	+	+	+			+	+		+			+				+
OK 19						+		+	+	+		+		+	+	+							
OK 20	+			+	+	+	+			+			+	+		+			+				
OK 21	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
OK 22	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
OK23	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+

V. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми «Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література)» зі спеціальності А4.02 «Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови))»

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19
ОК 1	+														+			+	
ОК 2	+				+		+			+	+								
ОК 3														+	+				
ОК 4	+	+	+												+				
ОК 5													+						
ОК 6	+	+	+	+						+			+	+	+	+	+	+	
ОК 7	+	+	+							+			+			+	+	+	
ОК 8					+	+	+	+			+	+				+			
ОК 9					+	+	+			+	+			+				+	
ОК 10					+	+	+					+				+		+	+
ОК 11		+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 12			+	+	+	+					+	+		+			+	+	+
ОК 13		+	+	+	+							+					+	+	+
ОК 14					+	+	+			+	+			+				+	
ОК 15					+	+	+	+			+	+							
ОК 16									+		+				+	+		+	

	ИРХ 1	ИРХ 2	ИРХ 3	ИРХ 4	ИРХ 5	ИРХ 6	ИРХ 7	ИРХ 8	ИРХ 9	ИРХ 10	ИРХ 11	ИРХ 12	ИРХ 13	ИРХ 14	ИРХ 15	ИРХ 16	ИРХ 17	ИРХ 18	ИРХ 19
OK 17				+					+		+				+				+
OK 18					+	+	+	+	+		+					+		+	
OK 19				+										+					+
OK 20								+	+	+					+	+		+	+
OK 21	+	+	+	+		+				+	+		+	+	+		+	+	+
OK 22										+	+		+	+			+	+	+
OK23	+	+	+	+		+				+	+		+	+	+		+	+	+

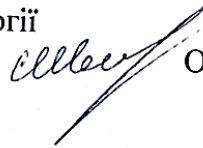
Гарант освітньої програми



Анатолій КЛИМЕНКО

Програма схвалена на засіданні кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови Протокол № 10 від 12.05, 2025 р.

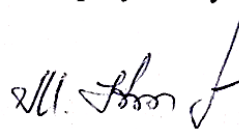
в.о. завідувача кафедри англійської філології
та методики навчання англійської мови



Олена ШОНЬ

Програма затверджена Вченою радою факультету іноземних мов
Протокол № 10 від 28.05 2025 р.

Голова ради факультету



Микола КЕБАЛО

керівник навчально-наукового центру якості освіти



Ольга ПЕЖИНСЬКА

Освітня програма рекомендована до впровадження Вченою радою
Тернопільського національного педагогічного
університету імені Володимира Гнатюка
Протокол № 14 від 24.06 2025 р.

Учений секретар університету



Галина ДРАПАК